

Store forandringer – også i lærer- og pædagog samarbejdet?

Tænk tank Danmark – den fælles skole. Landsmøde, Ballerup.

Stefan Hermann

25. september 2013

Agenda

- ✓ **Forandringstryk og muligheder**
- ✓ **Kompetenceløft af lærere og pædagoger, ledere mv.**
- ✓ **Organisationsudvikling**
- ✓ **What to do? Er de nye lærer- og pædagoguddannelser klar til det? Er forskningen? Er kommunerne? Er centraladministrationen?**

Forandringstryk og muligheder

- **Folkeskolereformen**
- **OK 2013**
- **Kommunernes økonomi og prioriteringer**
- **Forældrene i folkeskolen**
- **De frie skoler og private grundskoler**
- **Inklusionsopgaven og dens to akser**

Kompetenceløftet

- **Et løfte, ikke en trussel: ikke penge eller regler, men professionelt niveau, der afgør succes/fiasco**
- **Undervisningskompetence i de fag der undervises i**
- **Ledelsesløft**

- **Hvor skal der sættes ind først?**
- **Bliver der udbudt , efterspurgt det rigtige?**
- **Er økonomien tilstrækkelig?**
- **Skal det være kurser eller arbejdspladslæring etc.**

- **Afgørende, at den bliver strategisk og systematisk**
- **Rettet mod kerneydelsen**
- **Har et højt vidensindhold og er performativt orienteret**

Organisationsudvikling: Det professionelle arbejdsfællesskab

- **Her er organisationens fælles kapacitet, altså det professionelle fællesskab, og evnen til at arbejde efter fælles mål, helt afgørende.**
- **Det betyder ikke at vi er ens eller marcherer i takt, men løfter i flok på baggrund af forskellige “specialer”: differentieringer i stillinger, arbejdsdeling og samarbejde**
- **Man kan ikke kapacitetsopbygge gennem et regneark – det handler ikke kun om økonomi og normeringer**
- **Det dobbelte husmorkompleks: Pas på for stort fokus på institutionens yderside (vagtplanen, ressourcerne, logistikken) og dens varme hjerte (værdierne)**
- **Institutionen består af professionelle i et fællesskab snarere end at professioner med hver sine rettigheder, organiseringer etc.**

Ledelse

- **Lede professionelle arbejdsfællesskaber frem for at forvalte tid/ressourcer/regler**
- **Lede de kernefaglige processer og ikke alene det praktiske**
- **Kunne analysere egen organisation kompetencemæssigt (den professionelle kan ikke altid se sig selv), ifht. interessenter (fx. forældrene som partnere)**
- **Kunne omsætte omverdens krav og ønsker som professionelle-pædagogiske tiltag, der giver mening**
- **Support, support, support but you can't hide...**

What to do?

- **Ny lærer- og pædagoguddannelse**
- **Vægt på tværfagligt samarbejde**
- **Langsigtet kapacitetsopbygning i fht. FoU, praksis etc.**
- **Variierende grad af specialisering**
- **Styrket kobling til praksis**
- **Pædagogikken didaktiseres**

- **Pædagogerne har gode forudsætninger for det kollaborative, men er del af spinkel værdikæde og politisk underprioritering**
- **Arbejdsdeling og samarbejde mellem lærere og pædagoger forvirret af linjevogteri**